**ТЕМАТИЧНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ**

ТРЕТА ВЪЗРАСТОВА ГРУПА - ЦЕЛОДНЕВНА ОРГАНИЗАЦИЯ

Образователно направление **- МАТЕМАТИКА**

| **сед-мица** | **ядро** | **време** | **тема** | **образователно съдържание** | **ключови думи** | **очаквани резултати**  **(по ДОСПО)** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | Количествени отношения | Историчес-  ко – „Моят род“ | „Помагам на мама“ | Групиране на предмети по общ признак. Сравняване на множест-ва по броя на обектите. | групиране, сравняване | Подрежда две множества в зависимост от броя на обек-тите в тях (до десет обекта). |
| **2** |  | Психологиче-ско – „Аз и другите“ |  | Проследяване постиженията на детето. |  |  |
| **3** |  | Астрономич-но – „Аз и природата“ |  | Проследяване постиженията на детето. |  |  |
| **4** | Количествени отношения | Физиологи-ческо – „Кой съм аз“ | „По какво си прили-чаме“ | Групиране на предмети по общ признак. Сравняване на множества по броя на обектите. | групиране, сравняване | Подрежда две множества в зависимост от броя на обек-тите в тях (до десет обекта). |
| Количествени отношения | Физиологи-ческо – „Кой съм аз“ | „Весели игри“ | Групиране на предмети по общ признак. Сравняване на мно-жества по броя на обектите. Ориентиране в знаковата система. | групиране, сравняване | Подрежда две множества в зависимост от броя на обек-тите в тях (до десет обекта). |
| **5** | Количествени отношения | Историчес-  ко – „Моят род“ | „Големи и малки“ | Групиране на предмети по общ признак. Сравняване на мно-жества по броя на обектите. Ориентиране в знаковата система. | групиране, сравняване | Подрежда две множества в зависимост от броя на обек-тите в тях (до десет обекта). |
|  | Времеви отношения | Историчес-  ко – „Моят род“ | „Слънце-то ме во-ди“ | Определяне на частите на дено-нощието. Свързване на опреде-лена част от денонощието с дейността на детето. | слънце, дейност, части на денонощието | Разбира редуването на три денонощия (вчера, днес, утре). |
| **6** | Пространст-вени отноше-ния | Психологи-ческо – „Аз и другите“ | „Кой  къде е“ | Определяне на пространствени от-ношения и отдалечеността на един обект спрямо друг обект. Изпол-зване на думите „близо“ и „далече“. | близо, далече | Установява пространствени отношения между обекти (меж-ду два обекта; между повече обекти; на всеки спрямо всеки). |
|  | Времеви отношения | Психологи-ческо – „Аз и другите“ | „Моят ден“ | Определяне на частите на дено-нощието. Свързване на опреде-лена част от денонощието с дей-ността на детето | слънце, дейност, части на денонощието | Разбира редуването на три денонощия (вчера, днес, утре). |
| **7** | Пространст-вени отноше-ния | Астрономи-ческо – „Аз и природата“ | „Близо, далече“ | Определяне на пространствени отношения и отдалечеността на един обект спрямо друг обект. Използване на думите „близо“ и „далече“. | близо, далече | Установява пространствени отношения между обекти (между два обекта; между повече обекти; на всеки спрямо всеки). |
| **8** | Равнинни фигури | Физиологи-ческо – „Кой съм аз“ | „Моята улица“ | Разпознаване и назоваване на познати геометрични фигури. | кръг, триъгълник, квадрат | Комбинира познати геометрични фигури. |
| Равнинни фигури | Физиологи-ческо – „Кой съм аз“ | „Фигури“ | Разпознаване и назоваване на познати геометрични фигури. Графично възпроизвеждане на геометрични фигури. | кръг, триъгълник, квадрат | Комбинира познати геометрични фигури. |
| **9** | Количествени отношения | Историчес-  ко – „Моят род“ | „Карна-вал“ | Групиране на предмети по общ признак. Сравняване на множества по броя на обектите | групиране, сравняване | Подрежда две множества в зависимост от броя на обек-тите в тях (до десет обекта). |
| Количествени отношения | Историчес-  ко – „Моят род“ | „Любими игри“ | Групиране на предмети по общ признак. Сравняване на множества по броя на обектите | групиране, сравняване | Подрежда две множества в зависимост от броя на обек-тите в тях (до десет обекта). |
| **10** | Измерване | Психологи-ческо – „Аз и другите“ | „Чудно дърво“ | Сравняване на обекти по дължина. Подреждане във възходящ или низходящ ред на обектите. | дълъг, къс | Подрежда пет предмета във възходящ и низходящ ред по височина или дължина. |
| Измерване | Психологи-ческо – „Аз и другите“ | „По пътеката“ | Сравняване на обекти по дължина. Подреждане във възходящ или низходящ ред на обектите. | дълъг, къс | Подрежда пет предмета във възходящ и низходящ ред по височина или дължина. |
| **11** | Пространствени отношения | Астрономи-ческо – „Аз и природата“ | „Играя с вятъра“ | Определяне на посоките „нагоре“, „надолу“. Ориентиране в знакова среда. | нагоре, надолу | Определя посоките нагоре, надолу, напред, назад, наляво, надясно. |
| Пространствени отношения | Астрономи-ческо – „Аз и природата“ | „Надясно, наляво“ | Определяне на посоките „нагоре“, „надолу“. Ориентиране в знакова среда. Откриване на обект по еталон. | надясно, наляво | Определя посоките нагоре, надолу, напред, назад, наляво, надясно. |
| **12** | Количествени отношения | Физиологи-ческо – „Кой съм аз“ | Числото 1 | Сравняване на групи с един предмет и повече предмети. | число, едно | Определя броя на обекти до 5 и ги свързва със съответната цифра на числото. |
| Количествени отношения | Физиологи-ческо – „Кой съм аз“ | Числото 1 | Сравняване на групи с един пред-мет и повече предмети. Свързване на един обект с цифрата на число-то „едно“. | числото едно, цифра | Определя броя на обекти до 5 и ги свързва със съответната цифра на числото. |
| **13** | Измерване | Историчес-  ко – „Моят род“ | „Цветна редица“ | Подреждане на обекти по височина във възходящ или низходящ ред. | висок, нисък | Подрежда пет предмета във възходящ и низходящ ред по височина или дължина. |
|  | Измерване | Историчес-  ко – „Моят род“ | „Кукли“ | Подреждане на обекти по височина във възходящ или низходящ ред. | висок, нисък | Подрежда пет предмета във възходящ и низходящ ред по височина или дължина. |
| **14** | Равнинни фигури | Психологи-ческо – „Аз и другите“ | „Снежни игри“ | Откриване и назоваване на кръгла, триъгълна, квадратна форма на предмети от близката среда. | форма, фигури, кръг, триъгълник, квадрат | Комбинира познати геометрични фигури. |
| Равнинни фигури | Психологи-ческо – „Аз и другите“ | „Триъгъл-ници“ | Разпознаване и назоваване на предмети с триъгълна форма. Графично възпроизвеждане на триъгълник. | форма, фигура, триъгълник | Комбинира познати геометрични фигури. |
| **15** | Времеви отношения | Астрономи-ческо – „Аз и природата“ | „Седмицата на джу-джетата“ | Определяне на три последовател-ни дни от седмицата – вчера, днес, утре чрез определена дейност. | седмица, вчера, днес, утре | Разбира редуването на три денонощия (вчера, днес, утре). |
| Времеви отношения | Астрономи-ческо – „Аз и природата“ | „Вчера, днес, утре“ | Определяне на три последовател-ни дни от седмицата – вчера, днес, утре чрез определена дейност. | седмица, вчера, днес, утре | Разбира редуването на три денонощия (вчера, днес, утре). |
| **16** | Количествени отношения | Физиологи-ческо – „Кой съм аз?“ | „Числото 2“ | Определяне на групи от два предмета. Броене. | числото две, броене | Определя броя на обекти до 5 и ги свързва със съответната цифра на числото. |
| Количествени отношения | Физиологи-ческо – „Кой съм аз?“ | „Числото 2 и цифра-та 2“ | Определяне на групи от два предмета. Броене. Цифрата на числото 2. | числото две, броене, цифра | Определя броя на обекти до 5 и ги свързва със съответната цифра на числото. |
| **17** | Измерване | Историчес-  ко – „Моят род“ | „Моят град“ | Сравняване на обекти по ширина. Назоваване с широк/тесен. | ширина, широк, тесен | Назовава и показва широчи-ната на предмет. |
| **18** | Равнинни фигури | Психологи-ческо – „Аз и другите“ | „Снежни форми“ | Откриване и назоваване на предмети с квадратна форма. | фигура, форма, квадрат | Комбинира познати геометрични фигури. |
| Равнинни фигури | Психологи-ческо – „Аз и другите“ | „Фигури и форми“ | Откриване и назоваване на предмети с форма на познати геометрични фигури – кръг, триъгълник, квадрат. | фигура, форма, квадрат, триъгъл-ник, кръг | Комбинира познати геометрични фигури. |
| **19** | Пространствени отношения | Астрономи-ческо – „Аз и природата“ | „Вътре, вън“ | Определяне на мястото на предмет в пространството, като назовава с „вътре“, „вън“. Ориентиране в знакова среда. | вътре, вън, | Определя мястото на предмети в пространството, като използва „съседство“, „вътре“, „вън“. |
| Пространствени отношения | Астрономи-ческо – „Аз и природата“ | „На вся-какви мес-та започва игра“ | Определяне на мястото на предмет в пространството, като назовава с „вътре“, „вън“. Ориентиране в знакова среда. | вътре, вън, | Определя мястото на предмети в пространството, като използва „съседство“, „вътре“, „вън“. |
| **20** | Времеви отношения | Физиологич-ческо – „Кой съм аз“ | „Весели дни“ | Разбиране за седмицата, като последователност от дни. Ориентиране в знакова среда. | ден, седмица | Разбира информацията, която съдържа календара. |
| Количествени отношения | Физиологи-ческо – „Кой съм аз“ | „Малките спортисти“ | Определяне на групи от три предмета. Броене. | числото три, броене | Определя броя на обекти до 5 и ги свързва със съответната цифра на числото. |
| **21** | Количествени отношения | Историчес-  ко – „Моят род“ | „Числото 3“ | Определяне на групи от три предмета. Броене. Цифрата на числото 3. | числото три, броене, цифра | Определя броя на обекти до 5 и ги свързва със съответната цифра на числото. |
| Времеви отношения | Историчес-  ко – „Моят род“ | „Сезоните и моето се-мейство“ | Разпознаване и назоваване на сезони. | сезон, време | Ориентира се в последова-телността на сезоните. |
| **22** | Пространствени отношения | Психологи-ческо – „Аз и другите“ | „Зимна картина“ | Ориентиране в квадратна мрежа. Назоваване на мястото на предмет в мрежата. | горе ляво, горе дясно, долу ляво, долу дясно | Ориентира се в двумерното пространство (по план, в квадратна мрежа, лабиринт). |
| Пространствени отношения | Психологи-ческо – „Аз и другите“ | „Дясната и лявата страна“ | Определяне на дясна и лява страна. | дясно, ляво | Назовава части на собстве-ното си тяло, като определя лява/дясна ръка, ляв/десен крак, ляво/дясно ухо/око. |
| **23** | Равнинни фигури | Астрономи-ческо – „Аз и природата“ | „Право-ъгълник“ | Откриване и назоваване на геоме-тричната фигура правоъгълник. Сравняване на страните на правоъгълника по дължина. | страна, връх, фигура, правоъгълник | Различава и назовава правоъгълник. |
| Равнинни фигури | Астрономи-ческо – „Аз и природата“ | „Фигури-те около нас“ | Откриване и назоваване на геоме-тричната фигура правоъгълник. | страна, връх, фигура, правоъгълник | Различава и назовава правоъгълник. |
| **24** | Измерване | Физиологи-ческо – „Кой съм аз“ | „Мартен-ска премя-на“ | Подреждане на предмети във възходящ или низходящ ред. | къс, дълъг | Подрежда пет предмета във възходящ и низходящ ред по височина или дължина. |
| Времеви отношения | Физиологи-ческо – „Кой съм аз“ | „Хубави са всички – зима“ | Ориентиране в характеристиките на сезона. | сезон, време, зима | Ориентира се в последователността на сезоните. |
| **25** | Времеви отношения | Историчес-  ко – „Моят род“ | „Хубави са всички – пролет“ | Ориентиране в характеристиките на сезона. | сезон, време, пролет | Ориентира се в последователността на сезоните. |
| Количествени отношения | Историчес-  ко – „Моят род“ | „Колко неща водят про-летта“ | Определяне на групи от четири предмета. Броене. | числото четири, броене | Определя броя на обекти до 5 и ги свързва със съответната цифра на числото. |
| **26** | Количествени отношения | Психологи-ческо – „Аз и другите“ | „Числото 4 и цифрата 4“ | Определяне на групи от четири предмета. Броене. Цифрата на числото 4. | числото четири, броене, цифра | Определя броя на обекти до 5 и ги свързва със съответната цифра на числото. |
|  | Пространствени отношения | Психологи-ческо – „Аз и другите“ | „Левите и десните“ | Определяне на дясна и лява страна. | дясно, ляво | Назовава части на собстве-ното си тяло, като определя лява/дясна ръка, ляв/десен крак, ляво/дясно ухо/ок |
| **27** | Пространствени отношения | Астрономи-ческо – „Аз и природата“ | „Къде са пролетни-те изне-нади“ | Ориентиране в квадратна мрежа. Назоваване на мястото на предмет в мрежата. | горе ляво, горе дясно, долу ляво, долу дясно | Ориентира се в двумерното пространство (по план, в квадратна мрежа, лабиринт). |
| Количествени отношения | Астрономи-ческо – „Аз и природата“ | „Числото 5“ | Определяне на групи от пет предмета. Броене. | числото пет, броене | Определя броя на обекти до 5 и ги свързва със съответната цифра на числото. |
| **28** | Количествени отношения | Физиологи-ческо – „Кой съм аз“ | „Числото 5 и циф-рата 5“ | Определяне на групи от пет предмета. Броене. Цифрата на числото 5. | числото пет, броене, цифра | Определя броя на обекти до 5 и ги свързва със съответната цифра на числото. |
| Измерване | Физиологи-ческо – „Кой съм аз“ | „Моите дрехи“ | Сравняване на предмети или части от предметите по дължина. | къс, дълъг | Подрежда пет предмета във възходящ и низходящ ред по височина или дължина. |
| **29** | Измерване | Историчес-  ко – „Моят род“ | „Кой е по- тежък“ | Сравняване на обекти по големина и тежест. | тежък, лек | Подрежда пет предмета във възходящ и низходящ ред по височина или дължина. |
| Количествени отношения | Историчес-  ко –„Моят род“ | „Числата до 5“ | Броене до 5. Отброяване на 5 предмета. Свързване на число с цифра. | число, цифра | Определя броя на обекти до 5 и ги свързва със съответната цифра на числото. |
| **30** | Количествени отношения | Психологи-ческо – „Аз и другите“ | „Първи и последен“ | Броене до 5. Отброяване на 5 прдмета. Свързване на число с цифра. | число, цифра | Определя броя на обекти до 5 и ги свързва със съответната цифра на числото. |
|  | Времеви отношения | Психологи-ческо – „Аз и другите“ | „Хубави са всички – лято“ | Ориентиране в характеристиките на сезона. | сезон, време, лято | Ориентира се в последователността на сезоните. |
| **31** | Времеви отношения | Астрономи-ческо – „Аз и природата“ | „Хубави са всички – есен“ | Ориентиране в характеристиките на сезона. | сезон, време, есен | Ориентира се в последователността на сезоните. |
| Равнинни фигури | Астрономи-ческо – „Аз и природата“ | „Захарната къщичка“ | Откриване на геометрични фигури в предмети от околната среда. | фигури, форми | Комбинира познати геометрични фигури. |
| **32** | Равнинни фигури | Физиологи-ческо – „Кой съм аз“ | „Велик-денски помагачи“ | Откриване на геометрични фигури в предмети от околната среда. | фигури, форми | Комбинира познати геометрични фигури. |
| Пространствени отношения | Физиологи-ческо – „Кой съм аз“ | „Цирк“ | Определяне и назоваване на мяс-тото на предмети в пространст-вото. | горе, долу, върху | Определя мястото на предмети в пространството. |
| **33** |  | Историческо -„Моят род“ |  | Проследяване на постиженията на детето. |  |  |
| **34** |  | Психологи-ческо – „Аз и другите“ |  | Проследяване на постиженията на детето. |  |  |
| **35** | Пространствени отношения | Астрономи-ческо – „Аз и природата“ | „Бремен-ски исто-рии“ | Определяне и назоваване на пространствени отношения между обекти. | между, един спрямо друг | Установява пространствени отношения между обекти. |
| Измерване | Астрономи-ческо – „Аз и природата“ | „Дълго и късо“ | Сравняване на обекти по дължина. | дълго, късо | Подрежда пет предмета във възходящ и низходящ ред по височина или дължина. |
| **36** | Измерване | Физиологи-ческо – „Кой съм аз“ | „Най-високото животно“ | Сравняване на обекти по висо-чина. Подреждане на обекти в низходящ ред. | висок, нисък | Подрежда пет предмета във възходящ и низходящ ред по височина или дължина. |